



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ОГАУСО «АПНИ»
В.А. ПРУССКИЙ
21 февраля 2019г

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ КЛИЕНТОВ ОГАУСО
«АНГАРСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ»
ИМЕЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ,
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, МОТИВАЦИОННО-
ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРАХ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

Программа разработана
психологом учреждения:
Вершинина Н.А.

Актуальность

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Такие люди сталкиваются со значительными барьерами на пути включения в социальное и культурное пространство. Наше поведение определяется окружающей средой.

Задача заключается в том, чтобы в игровой форме развить навыки необходимые для жизни таких людей.

Игротерапия – это одна из разновидностей арт - терапии, являющаяся методом, который базируется на применении ролевой игры в качестве одной из наиболее интенсивных методик воздействий на личностное развитие. Игротерапия направлена на оказание целительного воздействия на лиц разных возрастных категорий, которые страдают эмоциональными расстройствами, страхами, неврозами различной этиологии и др. Сегодня игротерапию можно квалифицировать в качестве эго- аналитической, терапии, ориентирующейся на концепции социального научения, недерективной терапии. Игра отображает образ мышления, взаимодействие с окружением. Она вносит коррективы в подавляемые отрицательные эмоции, страхи, расширяет способность к коммуникационному взаимодействию. Игротерапия обеспечивает эмоциональную разрядку, снимает нервную напряженность. Способствует освоению групповых норм поведения, а также развивает коммуникативные качества.

Подвижная игра имеет столь широкий диапазон воздействия на организм и личность, что создает неограниченные возможности влияния на все сферы жизнедеятельности детей и подростков с умственной отсталостью. Глубочайший смысл детских игр заключается в том, что они, функционально нагружая весь организм, все его ткани, органы и системы, структурно их создают, формируют и совершенствуют. Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм умственно отсталого ребенка и больше, чем другие средства, соответствует удовлетворению естественной потребности в движении. Подвижная игра не только противодействует гипокинезии, но и способствует восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей.

Именно поэтому с помощью игры у инвалида с умственной отсталостью развивают восприятие, мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом. Эффект этот достигается за счет полифункциональности подвижных игр, когда коррекция двигательных нарушений (пространственной ориентировки, точности, ритма, согласованности движений, равновесия и др.) инициирует активную деятельность мозга, сохранных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, обеспечивающих движение. Известно, что умственно

отсталые инвалиды отстают в развитии духовных интересов, потребностей. Поэтому сама игровая деятельность, вызывающая у инвалидов интерес и содержащая в себе необходимые компоненты развития личности, является средством духовного развития. В игре складываются отношения между проживающими, вырабатываются привычки, правила поведения. Инвалиды больше узнают друг друга, взаимодействуют между собой, познают нехитрые игровые ситуации, проявляют самостоятельность, подражают, радуются, фантазируют, т. е. в игре идет активное формирование личности, имеющее большое социальное значение.

При подборе подвижных игр важно учитывать эмоциональное состояние, характер, поведение проживающих. Состояние умственно отсталого инвалида нестабильно. Эмоциональное напряжение, усталость могут вызвать внутренний дискомфорт, который чаще выражается в нарушении поведения, капризах, ссорах, драках. Иногда они могут вызвать обратные реакции: пассивность, нежелание вступать в контакт. Преодолевать эмоциональное напряжение можно с помощью подвижных игр.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, как никто другой нуждаются в играх. Работа с такими людьми в игровой форме снимает эмоциональное и мышечное напряжение, дает основные понятия об окружающем его мире. Игровая психотерапия – это психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса с помощью разнообразных выразительных и развивающих воображение игровых материалов, формирование новых форм поведения, навыков и умений. Таким образом, игра выступает в качестве ведущего метода реконструктивного лечебно-коррекционного воздействия позволяющего стимулировать инвалида снизить эмоциональное напряжение (в случае умственной отсталости, аутизма, психических заболеваний и т.д.).

Игра-это действие само для себя, неисчерпаемый мир творчества, удовольствия и, конечно же, творческого развития и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция и задача долговременного ухода состоит в том, чтобы помочь инвалиду сохранить достойное качество жизни. Человек имеет полное право сам решать, где ему и какой вид помощи он хочет получать. Уход за инвалидами имеет целый ряд особенностей. Более того, он может различаться в зависимости от степени тяжести состояния получателей социальных услуг.

Целью долговременного ухода за инвалидом является реабилитация и абилитация.

Для инвалидов есть свои особенности в проведении реабилитационных мероприятий.

Цели и задачи программы:

Цель: создание максимально возможной среды для положительной социальной адаптации, реабилитации и абилитации, а так же преодоления социальной изолированности инвалидов, расширение круга общения, общего улучшения физических и психических показателей.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных качеств посредством игры, обогащать способы их игрового взаимодействия.
2. Развитие воображения как основы творческой деятельности.
3. Развитие образной памяти, внимания.
4. Развитие координации и мелкой моторики.
5. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира
6. Формировать умение следовать правилам в подвижных, развивающих играх.
7. Организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых занятий.

Метод реализации программы

В работе для реализации программы используется метод

- Создание предметно-игровой среды

Данный метод помогает овладеть ролевой игрой, формируется воображение, возникает ориентация в чувствах и формируются навыки их культурного выражения.

Игра создает благоприятное состояние, отвлекает от проблем здоровья, пробуждает любознательность и потребность к активной деятельности. Посредством игры удается привлечь внимание к таким предметам, которые в обычных, не игровых условиях этого не удастся добиться. Развитие сосредоточения и способности к подражанию. Благодаря подражанию проживающие внимательно присматриваются, выслушивают, понимают и выполняют предложенные инструкции в меру своих возможностей.

Этапы реализации программы

1. Диагностический этап.

- Комплексная диагностика, определения целевой группы.
- Формирование подгрупп по категориям для проведения занятий

2. Подготовительный этап.

- Приобретение необходимых материалов для занятий учитывая индивидуальные особенности клиентов.
- Подготовка атрибутов для занятий в игровой комнате.
- Планирование занятий с учетом подобранных групп.

3. Практический этап.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

* Коррекционно-развивающее - применение дидактической игры развивает познавательную деятельность проживающих с нарушением интеллекта. В ходе такой работы проживающие при помощи игры знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними. Уточняем сведения об окружающем мире, развиваем наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

*Образовательное - продвижение в познании мира, расширение кругозора. Интеграция инвалида в образовательное пространство.

*Воспитательное – развитие коммуникативной сферы, коррекция поведения.

*Социально-психологическое – реабилитация или абилитация с целью формирования социальной компетентности.

Применении технологии «Игровая деятельность»

Технология заключается в применении игровой деятельности в работе с клиентами, получающих социальные услуги посредством игры:

- игра способствует изменению мотивов поведения
- раскрытию новых источников развития познавательных сил
- развитию воображения
- установлению дружеских отношений в коллективе
- в игре осуществляется эмоционально-волевое развитие
- развивается потребность усваивать нормы поведения
- формируется познавательный интерес
- формируется оптимистический настрой, чувство радости и удовлетворения от проделанной работы.

Положительный эффект применяемой технологии-

наблюдается положительная динамика в эмоционально-волевой сфере личности

*снизился уровень тревожности, агрессивных проявлений в поведении

*повысился уровень коммуникативных навыков.

*повысился жизненный тонус,

*улучшилось эмоциональное и физическое состояние.